



АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



На Ленской
Обучаем, творим, соединяем

ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ:
ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА**





АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



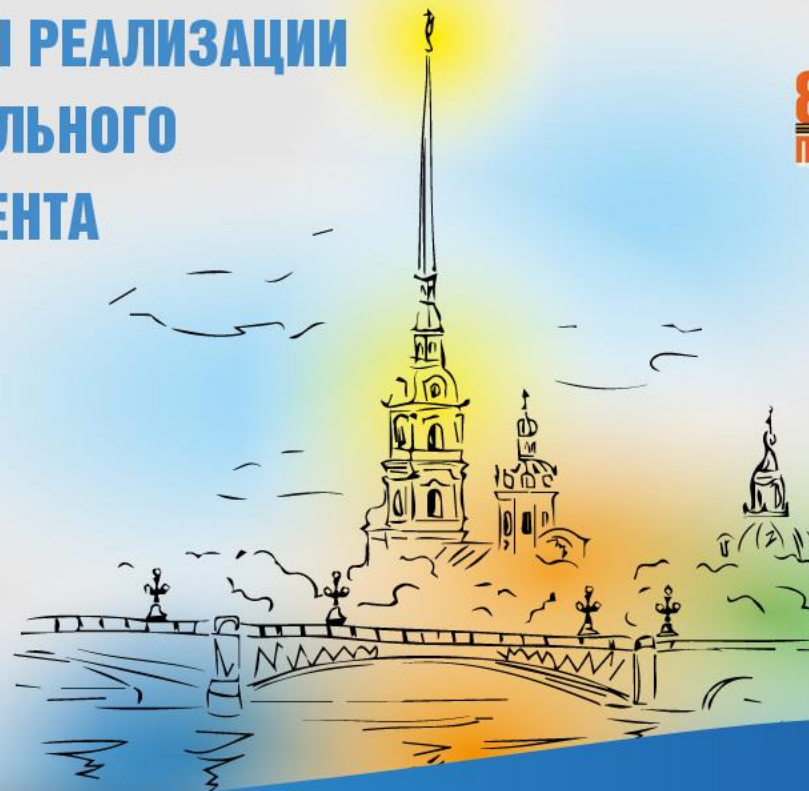
На Ленской
Образование, творчество, будущее

ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Педагогический потенциал школьного краеведения

Тарасова Л.В., кадетский корпус (школа IT-технологий) ВАС, преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание, география)

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ: ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА



26 ноября 2025

Ценностная и социокультурная значимость краеведческого образования состоит в том, чтобы «помочь человеку стать человеком, т. е. помочь ему выйти из пространства предметов в пространство деятельности и жизненных смыслов»
(В. П. Зинченко)

Три этапа развития краеведения:

1. Описательный-ХVIII- конец XIX в.
2. Объяснительный-весь XX в.
3. Конструктивный-с конца XX в до настоящего времени

Основные цели и задачи изучения краеведения

Воспитание гражданственности, патриотизма и духовно-нравственных качеств

Формирование системных знаний о своем крае

Развитие УУД и исследовательских компетенций

Сохранение историко-культурного и природного наследия

Основные особенности краеведения

1

- Краеведение обладает высоким интеграционным потенциалом

2

- Краеведение – это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки

3

- Обеспечивает преемственность поколений

4

- Школьное краеведение является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса

5

- Краеведение на современном этапе имеет высокую общественно-полезную направленность, а также поисково-исследовательский характер

Краеведение нашло отражение в работах:

Д.Н. Анучина, А.С. Баркова, Н.Н. Баранского, И.П. Герасимова, Ю.К. Ефремова, А.В. Даринского, А.Г. Исаченко, К.Ф. Строева, Д.Д. Семёнова, Ю.Г. Саушкина.

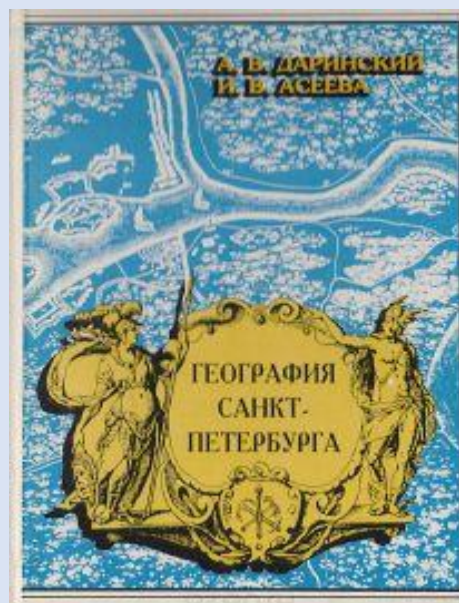
Высокий интеграционный потенциал краеведения отмечали: Ю.Н. Гладкий, Ю.Д. Дмитриевский, В.П. Дронов, В.П. Максаковский, В.Д. Сухоруков, И.И. Баринова, Л.М. Панчешникова, И.В. Душина, Д.П. Финаров, С.В. Васильев и др.

Особое место занимает система краеведческого образования, разработанная Л.К. Ермолаевой.

Анатолий Викторович Даринский

Одно из направлений научно – исследовательской работы А.В. Даринского – научное краеведение.

Он был ведущим в стране специалистом по Северо-Западу России. По нашему региону им выпущено более десяти книг и большое число статей.



Специфика краеведения, объекты изучения

1

- Административно-территориальное устройство.
- Географическое положение, история развития территории.

2

- Природа и все её элементы: геология, рельеф, богатства недр, климат, водоёмы, почвы, растительность, животный мир в их взаимосвязи

3

- Население — этнография, города, сельские населённые пункты.

4

- Хозяйство — экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством, внешние экономические связи, экологические проблемы

5

- Культурная и духовная жизнь и деятельность населения — искусство, фольклор, архитектура, историко-культурные объекты

Направления деятельности



Изучение своего района



Династии путешественников-первооткрывателей

Петр Петрович Семенов -Тянь-Шанский (1827-1914гг.) заложил основу геолого-географических знаний о Тянь-Шане.

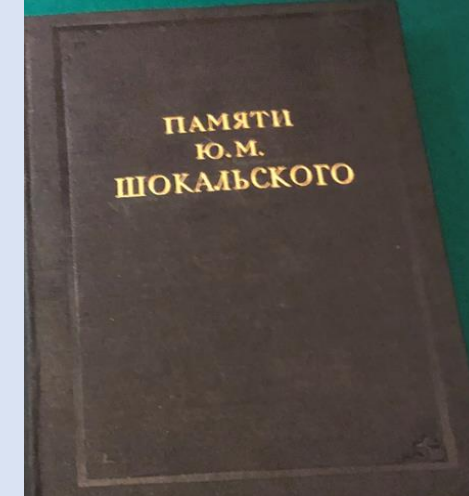
Также ученый перевел на русский язык «Землеведение Азии» Карла Риттера, дополнив его материалами по азиатской России.

В 1873 году он был избран вице-президентом Русского географического общества и бессменно занимал этот пост до 1914 года. Он же опубликовал и первую (трехтомную) историю деятельности Общества за первые 50 лет его существования.



Династия Шокальских

Ю. М. Шокальский(1856-1940гг.) З. Ю. Шокальская

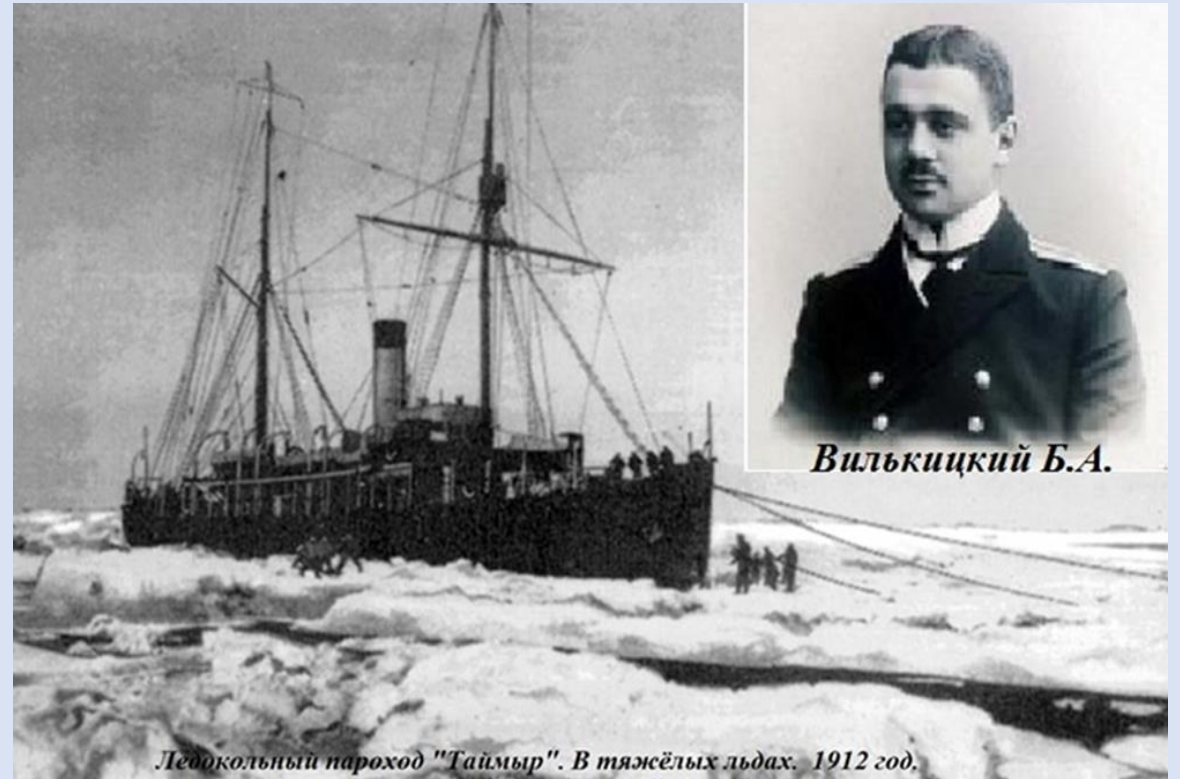


Династия Вилькицких

Андрей Ипполитович Вилькицкий (1858 — 1913гг.)
Русский гидрограф-геодезист, полярный исследователь, генерал корпуса гидрографов, начальник Главного гидрографического управления. В 1912 году по инициативе Вилькицкого был учреждён особый Корпус гидрографов. Учреждение этого корпуса юридически закрепило в Российском флоте специальность гидрографа.



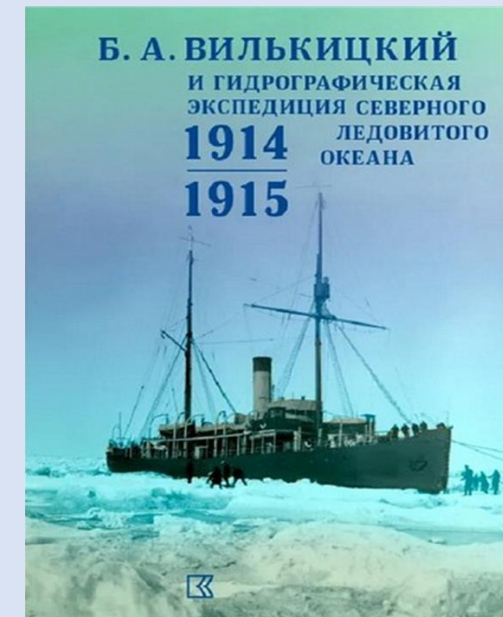
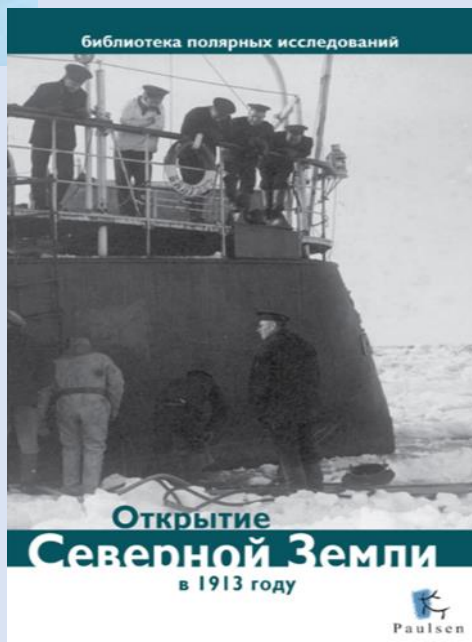
Борис Андреевич Вилькицкий(1885 — 1961гг.)— русский морской офицер, капитан 1-го ранга, гидрограф, геодезист, исследователь Арктики, первооткрыватель Северной Земли. Гидрографическая экспедиция Северного Ледовитого океана состоялась в 1913-1915 гг. В 1914-1915 гг. «Таймыр» и «Вайгач» совершили первое в истории сквозное плавание из Владивостока в Архангельск по Северному морскому пути с одной зимовкой.



Династия Вилькицких



Династия Вилькицких

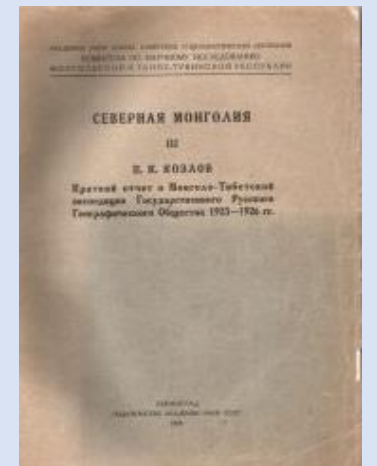
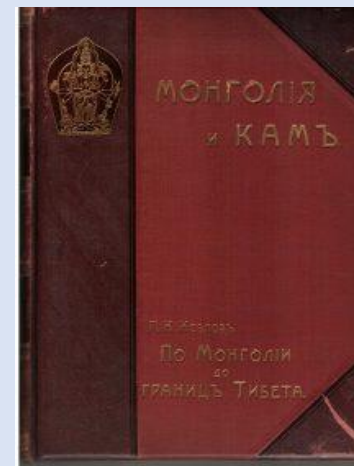
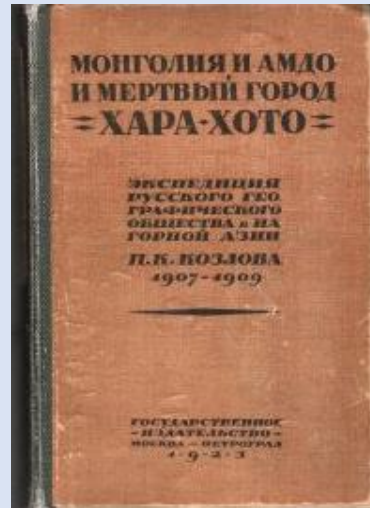


Знакомство с географической литературой, посещение музеев города

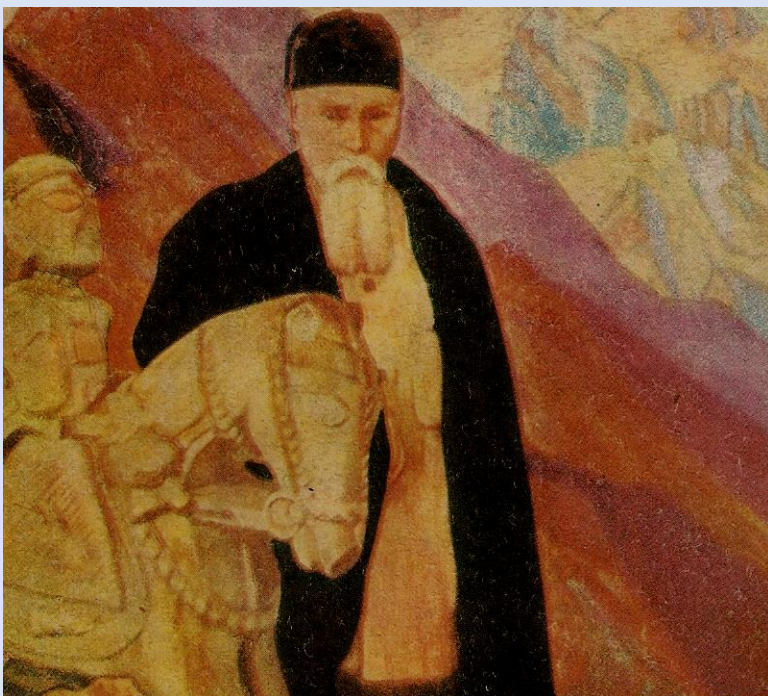


Посещение музея П.К. Козлова

Здесь
с 1912 по 1935 гг.
жил и работал
выдающийся
советский географ
-исследователь
Центральной Азии
ПЕТР КУЗЬМИЧ
КОЗЛОВ



Музей Н.К. Рериха в Изваре

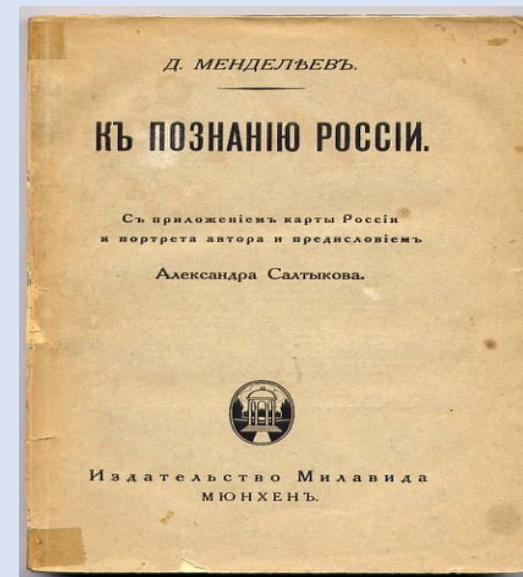


Н.К. Рерих.

Портрет работы С.Н.Рериха

40-е годы XX века

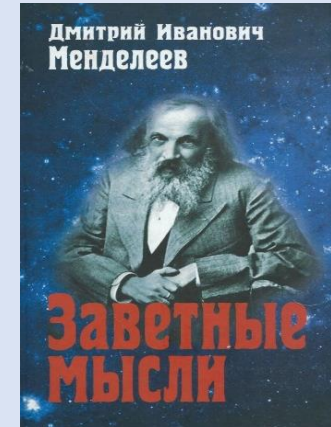
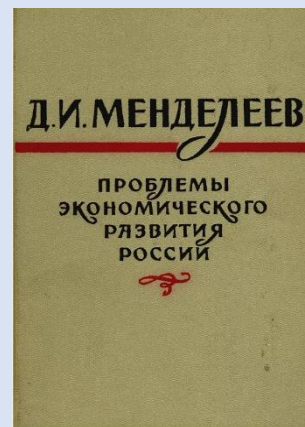
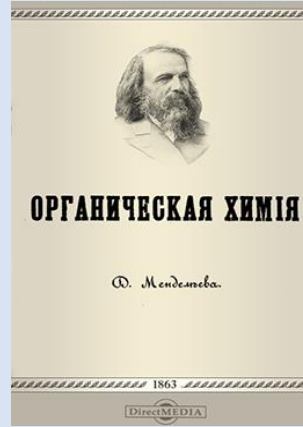
Д.И. Менделеев-демограф



Д.И. Менделеев сделал очень много для демографии России, например:

- обобщил данные первой переписи населения России 1897 года;
- разработал прогноз численности населения страны до конца XX века;
- рассмотрел динамику численности населения Земли с древнейших времен;
- сформировал проблему нагрузки экономически активного населения детьми и стариками;
- определил начало процесса старения населения и его взаимосвязь с изменением рождаемости

Научные труды Д.И. Менделеева



Всего более 431 работы:

40 по химии

106 по физической химии,

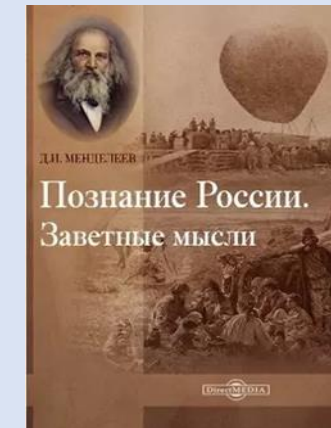
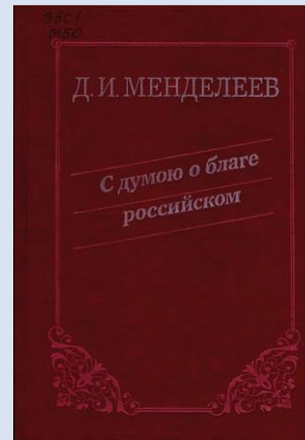
99 по физике,

22 по географии,

99 по технике и промышленности,

36 по экономическим и общественным проблемам,

29 по сельскому хозяйству, воспитанию и другим вопросам



Карта памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью Д.И. Менделеева



Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью Д.И. Менделеева

1. Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии имени Д.И. Менделеева (г. Санкт-Петербург)
2. Музей-архив Д.И. Менделеева (г. Санкт-Петербург)
3. СНТ «ВНИИМ им. Д.И. Менделеева»
4. Памятник Д. И. Менделееву
5. Таблица Д.И. Менделеева
6. Во дворе Технологического института — Московский проспект, 26/49. Скульптор М. Г. Манизер. Памятник открыт 28 ноября 1928 года.
7. У здания Палаты мер и весов — Московский проспект, 19. Скульптор И. Я. Гинцбург. Памятник открыт 2 февраля 1932 года.
8. 1856 г. — Малая Садовая улица, дом Шенка, квартира Ф. Ф. Брандта;
9. 1856 г.— Большая Морская улица, дом 4;
10. 1857 г. — Петербургская сторона. Съезжинская улица, дом Журина — Петроградская сторона, Съезжинская улица, дом 4;
11. 1861 г. — Петербургская сторона, Большой проспект, дом Семёнова — Петроградская сторона, Большой проспект, дом 10;
12. 1861—1862 гг. — Ждановская улица, дом 11/13, 2-й Кадетский корпус — Ждановская улица, дом 13, Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского;
13. 1861—1864 гг.— Садовая улица, Главное инженерное училище — Садовая улица, дом 2;
14. 1861—1864 гг. — Обуховский проспект, дом 9, Корпус инженеров путей сообщения — Московский проспект, дом 9, Петербургский государственный университет путей сообщения;
15. 1862 г. — Фонтанка, доходный дом Оржевского — набережная реки Фонтанки, дом 28;
16. 1864—1865 гг. — угол Загородного проспекта и Царскосельского проспекта, Технологический институт — Московский проспект, дом 26, Санкт-Петербургский государственный технологический институт
17. 1866 — 1890 гг. Университетская набережная, дом 7/9 — Санкт-Петербургский государственный университет;
18. С 1880-х г. — Университетская набережная, дом 17, Российская академия художеств;
19. С 1881-года — Васильевский остров, 10-я линия, дом 33, Высшие женские — Васильевский остров, 10-я линия, дом 33;
20. 1890 — 1893 гг.— Васильевский остров, Кадетская линия, дом 9, доходный дом Лингена — Кадетская линия, 9
21. Волковское православное кладбище

Достопримечательности Санкт-Петербурга



Коллекция Петербургских дворов



Прогулка по дворам лучше всего помогает уловить дух Петербурга, проникнуться закулисной жизнью мегаполиса. Список самых интересных и любимых уголков нашего города:

1. Башня Грифонов (Васильевский остров, 7-я линия, д. 16)
2. Уголок Парижа (Проспект Космонавтов, 63)
3. Двор на Литейном, 46 (Литейный пр., д. 46)
4. Дом трех Бенуа (Каменноостровский пр., д. 26-28)
5. Исторические дворы на Гороховой (ул. Гороховая, д. 31-37)
6. Толстовский дом (ул. Рубинштейна, д. 15-17)
7. Квартал на Петровском острове (Петровский пр., д. 20)
8. Дворик филологического факультета СПбГУ (Университетская наб., д. 11)
9. Двор с драконом (8 линия, д. 23 (вход с Большого пр.))
10. Дворик Кунсткамеры (Университетская наб., д. 3)
11. Двор с домом Карлссона (наб. Фонтанки, д. 50)
12. Гвардейский дворик в Дойниковом переулке (Дойников пер., д. 4-6)
13. Дворики в Коломне (ул. Садовая, д. 109, д. 119, д. 123, д. 125-127; ул. Канонерская, д. 31, д. 35)
14. Корпуса на Кондратьевском (Кондратьевский пр., д. 40)
15. Птичий двор (Невский пр., д. 11 - Кирпичный пер., д. 2)
16. Шахматный дворик (Загородный пр., д. 28)
17. «Изумрудный город» (ул. Правды, д. 2-8)
18. Мозаичный дворик на Фонтанке (ул. Чайковского, д. 2)



Нижне-Свирский заповедник

Находится в Ленинградской области, занимает около 36,4 тысяч га между Карелией, нижним течением реки Свирь и Ладожским озером.



День географа

Экскурсия в п. Сосново, ориентирование по карте, знакомство с историческими и географическими особенностями местности



Заключение

Педагогический потенциал школьного краеведения поистине безграничен.

Нехватка профессионалов – краеведов: учителей, музейных педагогов, педагогов учреждений дополнительного образования. Эффективная помощь наставников.

Недостаточность материальной базы в школах.

Отсутствие системного подхода современного школьного краеведения.

В последние десятилетия можно отметить успешное взаимодействие учреждений дополнительного образования, школ, музеев и других социокультурных институтов.

Важная роль краеведения в профориентации школьников.

Инвестируя в краеведение, мы инвестируем в наше общее будущее, в духовное и нравственное здоровье нации.