



# ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

## «Актуальные вопросы изучения блокады Ленинграда в школе»

к 80-летию полного освобождения  
Ленинграда от фашисткой  
блокады



13 февраля 2024



# «Дорога жизни глазами праправнуков» краеведческий исследовательский проект

Авторы проекта:  
Буш Татьяна Анатольевна - учитель истории и обществознания;  
Страгулина Ирина Александровна - учитель географии

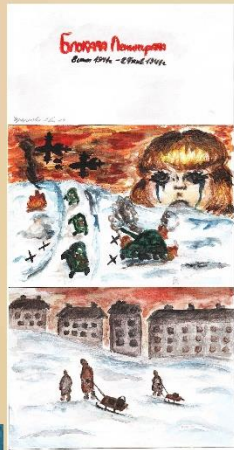
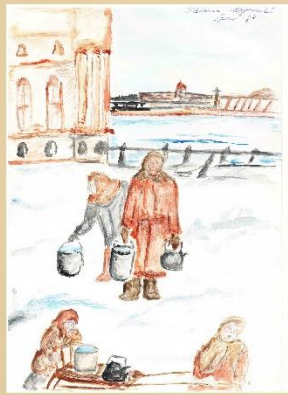
Цель работы: составить целостное представление об этом героическом периоде - Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и создать целостный образ жизни очевидцев тех суровых лет.

- Задачи:
- исследовать роль исторической памяти о войне у учащихся;
  - показать истории родственникам наших учеников;
  - придать историям вечность и оформить в виде графическо-текстовой новеллы.

Гипотеза: ответить на вопрос: «Действительно ли истории о Блокаде Ленинграда помогут создать достоверное представление у учащихся о событиях тех страшных лет?»

Историческая память людей способна творить чудеса. Особенно это актуально сейчас - в канун 80-летия снятия Блолады Ленинграда. В память о том суровом военном времени зимы 1941-1942 гг. о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и блокаде в нашей школе педагогами и учениками было подготовлено и проведено много тематических мероприятий: уроки мужества, предметные недели, конкурсы стихов, рассказов о героях и ветеранах-блокадниках, написали эссе, провели конкурсы рисунков и плакатов, составили кроссворды, викторины, смотрели и обсуждали фильмы и многое др. Но с особым трепетом, уважением и интересом ученики делились фронтowymi историями своих семей, передающиеся им из уст в уста, из поколения в поколение от родителей, дедов, прадедов. Ведь ребята вместе со своими родителями окунались в прошлое: поднимали архивы своих семей, работали с документами, фотографиями, фронтowymi письмами и современными воспоминаниями героев и обычных тружеников тыла тех далеких лет.

Многим запомнилась история о «Дороге жизни» Дмитриева Д., ученика 9-го класса. Он рассказал ее вместе с мамой, а итогом их семейного исследования стал фотоколлаж. Вот какую историю о своем прапрадедушке нам поведал Даниил:



**80 #МОЙГЕРОЙМОЯСЕМЬЯ**

**Фомин Николай Петрович**

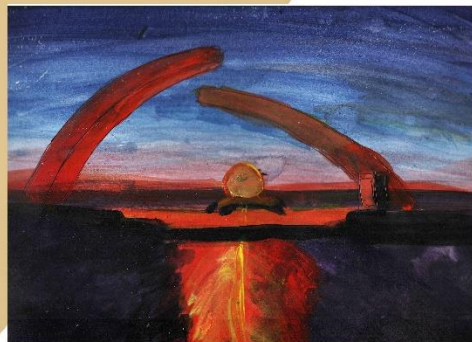
Дата рождения: 22.04.1909  
Военное звание: рядовой  
Воевал с фронта на Ленинградском фронте  
Направление движения: 26  
Назначение воевода  
участков, специальность: шифер

ВОЕННЫЙ БИЛЕТ  
Серия: 3, №: 10004

Даниил: «Папа не был своего поколения, но папа о нас жав в свои годы. А папа, что он... Завоевал 1400 дней для нас... Завоевал Ленинград, Ленинград, Ленинград...»



Это только одна из десятков историй, поведанная нашими учащимися. Во всех рассказах ребят звучит самое важное и главное для каждого из нас, для государства, для общества - историческая память о той суровой войне и блокаде жива, связь поколений не прервана. И пусть всегда на Земле будет мир и не повторятся страшные и суровые 900 дней и ночей блокады.





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии послеподготовительного образования



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии послеподготовительного образования



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии послеподготовительного образования



Татарина Анна Игоревна  
ГБОУ школа 207 с углубленным изучением английского языка  
Центрального р-на Санкт-Петербурга

## Работа с документами блокадного времени в контексте изучения истории школы и своей страны

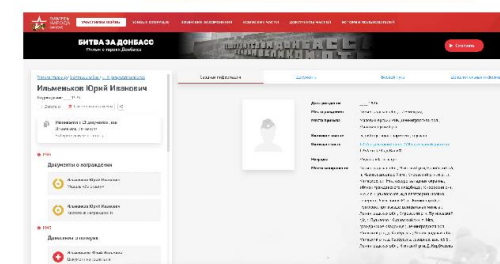
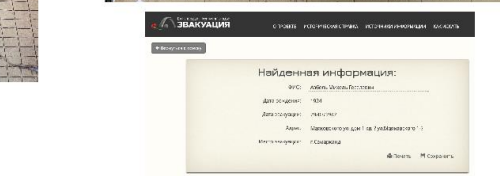
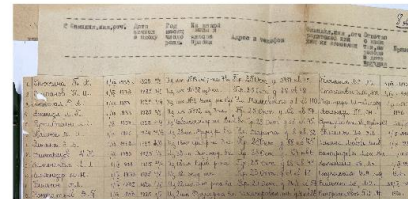
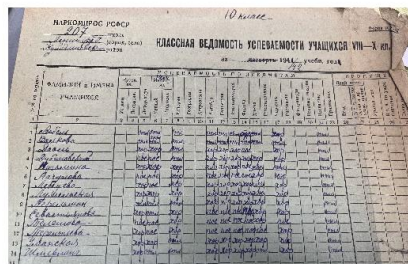
Проведение учениками практической работы по изучению архивных документов школы, материалов цифровых информационных систем «Память народа», «Медаль за оборону Ленинграда», «Блокада Ленинграда. Эвакуация».

Имена и фамилии, истории из жизни, достижения и награды выпускников школы времен блокады позволяет сформировать их «личное дело» - и как итог, дает положительный результат при изучения истории города и восприятия реальности происходящего в Ленинграде.

Проекты Архивного комитета позволяют существенно расширить информацию о военном и тыловом пути учеников и выпускников школы.



Блокадный выпуск 1942 года



## Страницы истории Великой Отечественной войны Блокады Ленинграда на уроках иностранного языка

### Ученики в классе

Ученики в классе. Работа с документами блокадного времени в контексте изучения истории школы и своей страны.

1. What is the name of your town/city?
2. When was it founded?
3. When did The Great Patriotic War start?
4. When did The Great Patriotic War end?
5. What holiday do we celebrate in your town/city?
6. When did Leningrad blockade start?
7. How long did the Leningrad blockade last?
8. What is the name of the city today?
9. How many people died because of the blockade?
10. What holiday do we celebrate in your town/city?
11. How many days did the blockade last?

### Страницы истории Великой Отечественной войны и Блокады Ленинграда на уроках иностранного языка

В качестве домашнего задания учащиеся готовят доклад, презентацию по теме истории своего родного города, участвуют в выставке фотографий, рисунков, видеороликов, презентаций, а также готовят рассказы об их семье, жизни и политике. Дети готовят рассказы на основе фотографий своих бабушек, дедушек и родителей.

Кроме того, функционирует музей истории своего родного города, участвуют в выставке фотографий, рисунков, видеороликов, презентаций, а также готовят рассказы об их семье, жизни и политике. Дети готовят рассказы на основе фотографий своих бабушек, дедушек и родителей.

Урок английского языка в 8 классе. Тема: «Блокада Ленинграда».



Данный урок является уроком мужества и патриотизма. Цель: познакомить с историей блокады Ленинграда.

Урок построен с использованием материалов презентации «Славь, Ленинград!».

Рассказы учащихся о блокаде Ленинграда являются важным источником информации о блокаде Ленинграда.

Основные цели и задачи урока: расширение кругозора, воспитание любви и уважения к Родине, культуре, воспитание патриотизма, патристичности, патристичности, патристичности.

В конце урока учащиеся делают домашнее задание с историей города и с помощью учителя делают презентацию о блокаде Ленинграда.

Именно школьные программы обеспечивают учащимся и формируют чёткие навыки, позволяющие работать с документами.

В конце урока учащиеся делают домашнее задание с историей города и с помощью учителя делают презентацию о блокаде Ленинграда.

Именно школьные программы обеспечивают учащимся и формируют чёткие навыки, позволяющие работать с документами.

В конце урока учащиеся делают домашнее задание с историей города и с помощью учителя делают презентацию о блокаде Ленинграда.

Именно школьные программы обеспечивают учащимся и формируют чёткие навыки, позволяющие работать с документами.

В конце урока учащиеся делают домашнее задание с историей города и с помощью учителя делают презентацию о блокаде Ленинграда.

# ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА В ШКОЛЕ

посвященная 80-летию полного снятия блокады Ленинграда

14:00  
13 ФЕВРАЛЯ 2024



80 ЛЕТ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ

ПРОГРАММА:  
1. Стендовые доклады  
2. Пленарное заседание  
3. Мастер-классы



## Музыкально-театральный, краеведческий исследовательский проект



«Сколько писем солдатских с той последней войны до сих пор адресатам так и не вручены. Может, нет адреса и писавшего нет. Так кого же он ищет - Треугольный конверт?»!

Статья, написанная по итогам музыкального спектакля.  
«Судьбы, которые изменила война».

Письма с фронтов Великой Отечественной войны – исторические документы огромной силы. В пропахших порохом строках – дыхание войны, грубость суровых окопных будней, нежность солдатского сердца, вера в Победу...  
Писали мамам, мужьям и женам, любимым, детям, всем, кто жил этими весточками с фронта. Всем, кто зачитывался ими, снова и снова перечитывал себе, родным, соседям, друзьям.  
Именно в переписке во время Великой Отечественной войны, родилась любовь двух бывших одноклассников Олега и Лиды.  
Они не встречались до войны, война развела их просто друзьями.  
Эту историю нам рассказала их внучка Стрובה Мария—мама наших учеников. Война началась сразу после выпускного.  
Олега Венцеля и некоторых его одноклассников отправили в летное училище.  
А Лидия Каменских вместе с подругами осталась в родном городе.  
Олег и Лидия начали дружескую переписку, рассказывая друг другу о жизни, обо всем, что происходило в их жизни.

В первые дни войны во время учебы Олег жаловался Лиде, что у них мало развлечений.  
«Очень рад за тебя и твоих подруг, что вы все же имеете некоторые развлечения. Бываете в театре, ходите на вечера молодежи в свой институт.  
Я же почти полностью лишен их, да и какие тут могут быть развлечения, в военное время, да и еще такое трудное, как упорная и настойчивая учеба для отличного овладения специальностью. Правда за все время учебы было у нас в городке две – три кинокартины, да выступление цыганского хора, вот и все».  
Олег. 41 год.  
Такое легкое обещание, никто не думал, что война продлится так долго, и на отдаленных уголках все жили своей жизнью.  
В 42ом году Олега перекинули в Казань переучиваться на новые самолеты. Он продолжал писать Лиде, расспрашивая ее о жизни, учебе, друзьях.  
«Пиши, Лидочка, о твоей учебе, как себя чувствует друг Костя, пишет ли тебе Зоя? А то я давно не получал от вас писем».  
Олег 42 год.  
Война идет, с каждым годом их письма наполняются иным смыслом. Надежда на скорое окончание войны сменяется усталостью, грустью и решимостью.  
Они так быстро повзрослели.

Лидия рассказывает ему о том, что живется им с каждым годом все труднее и труднее, что вместо учебы они работают в колхозе, молотят хлеб.  
«Лидя, живу я пока в Казани... Сейчас тщательно готовлюсь к сдаче экзаменов, даже спать приходится мало, так как с трех часов утра уже начинаются полеты, а вставать приходится в два. Ну, ничего, если немного и недоспишь, то больше и успеешь, трудно в учебе, легко в бою. Это действительно, так должно быть, ведь мы поедем ни куда-нибудь, а в бой, в ожесточенный и решительный бой с гитлеровскими подлыми и коварными бандами. Нам нужно приложить всю свою силу и умение, чтобы 1942 год стал годом полного разгрома и уничтожения Гитлера. Пиши, дорогая Лидя, о своей учебе, жизни, о том, как проводишь время и вообще обо всем».  
Олег. 42год.

Им так были важны эти письма, весточки о том, как живут близкие, друзья, знакомые.  
После победного окончания войны, в 1945 году, Олег не смог вернуться в родной город.  
Он отслужил три года срочную службу на аэродроме г. Первомайск. Украина.  
Итого 7 лет службы в армии без отпуска и 7 лет переписки с Лидией. Именно в этой переписке зародилась их любовь. Лидия и Олег поженились.

Кто знает, как бы сложилось их судьба, если бы не переписка во время войны...  
После войны Олег закончил лесотехническую академию им. Кирова в Ленинграде с красным дипломом и 35 лет проработал преподавателем на кафедре, был начальником учебной части этой же академии.

Лидия работала в совхозе «Ручьи» ветеринаром.  
Первым ушел из жизни Олег, а через три недели Лидия сказала,  
- «Олег ждёт меня, мы же всегда были вместе...» и в этот день ее не стало.

**Авторы проекта:**  
Прибыткина Г.Н. – директор школы, заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук;  
Кулакевич П.С. - педагог дополнительного образования, старшая вожатая;  
Буш Т.А. – учитель истории и обществознания;  
Страгулина И.А. – учитель географии.



**Цель работы:** составить целостное представление об этом героическом периоде – Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и создать целостный образ жизни очевидцев тех суровых лет.  
**Задачи:** исследовать роль особых исторических документов – фронтовых писем;  
- «оживить» истории родственников наших учеников;  
- придают письмам вечность и украсить музыку и танец.  
**Гипотеза:** ответить на вопрос: «Действительно ли письма с фронта представляли собой и «хронику чувств», и «летопись боя»?



На долю каждой Ленинградской семьи выпало трудное время – Великая Отечественная война, когда погибли наши родственники, их односельчане.

Время идет, люди, очевидцы покидают нас, и вместе с ними уходит память...

Если бы не письма.  
Письма с фронта, маленькие треугольники, благодаря которым у людей появлялись силы.

Несколько лет назад мама учеников нашей школы принесла нам архив переписки бабушки и дедушки во время ВОВ.  
Это достойное так волнительно было держать в руках, аж до мурашек. Они были такие хрупкие, пожелтевшие, местами затертые от времени.

Так родилась идея создать музыкальный спектакль «Письма с фронта»

Мы, вместе с детьми провели целую исследовательскую работу, нашли ещё несколько историй, подтвержденных реальными письмами.

Написали сценарий, вдохновили хореографов и перенесли истории этих писем в музыку и танец.

Такие письма не сотрутся со временем.

Теперь эти истории узнали и наши зрители.

Мы предлагаем вашему вниманию фрагменты из спектакля "Письма с фронта"



# Сохранение памяти о Великой Отечественной войне и её героях посредством краеведческой поисковой деятельности учащихся

## Цели:

- ✓ изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов через разнообразные формы поисковой и исследовательской деятельности,
- ✓ формирование объективного и уважительного отношения подрастающего поколения к историческому прошлому.

## Сохранение исторической памяти

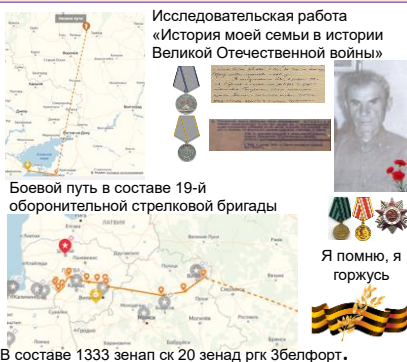
### Коллаж



### Стенд



### Исследовательская работа «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»

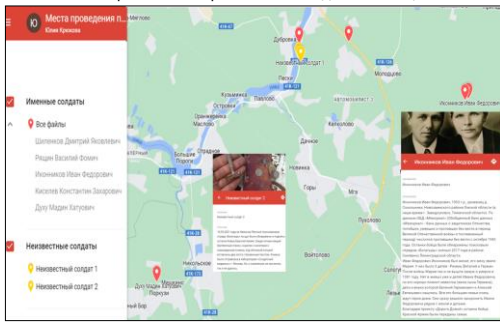


В составе 1333 зенит ск 20 зенит ргк 3Белфорст.

### Поисковая работа



### Интерактивная карта «Места найденных бойцов»



### Уроки мужества



Аханова Алла Николаевна, учитель истории и обществознания  
Крюкова Юлия Евгеньевна, учитель информатики  
ГБОУ школа №476 Колпинского района Санкт-Петербурга

# Я ПОМНЮ, ТЫ ПОМНИШЬ, МЫ ПОМНИМ...



ТЕРЕХОВА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА,

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,

ГБОУ ЛИЦЕИ №126

Цель: сохранение исторической памяти о подвиге людей блокадного Ленинграда, Великой Отечественной войны

Методы: погружение, наглядность, беседа, исследование, проект, коллективное дело...





ГБУ ДО ДДТ Петроградского района

# Историко-патриотическая акция как способ актуализации изучения блокады Ленинграда школьниками Петроградского района

Загребельная Ксения Владимировна  
заведующий музеем, методист

Попова Ольга Юрьевна,  
заведующий отделом Центр подготовки к олимпиадам,  
методист, педагог дополнительного образования

## 2021 год «Ведь мы же с тобой ленинградцы»



Проводилась в онлайн-формате в условиях пандемии.  
Приняли участие активисты школ, педагоги, представители Администрации и Совета ветеранов Петроградского района.  
Участники рассказывали об истории создания своих школ, о том, что находилось в их помещениях в годы Великой Отечественной войны и как в настоящее время в их школе сохраняется память о подвигах жителей блокадного Ленинграда, о его защитниках, героических свершениях.



## 2022 год «Через объектив – к памяти о прошлом Ленинграда» (Ленинград 80 лет назад, 1942 г.)



Приурочена к памятным датам 1942 года, связанным с историей ленинградской блокады:  
учреждение медали «За оборону Ленинграда», первое исполнение Ленинградской симфонии Д. Шостаковича в Ленинграде, пуск трамвая в апреле 1942 года и другие.  
Участники описывали сюжеты, запечатлённые на снимках 1942 года, с одновременной демонстрацией современных фотографий того же места.



## 2023 год «Их не сломала блокада»



Приурочена к 80-летию прорыва блокады Ленинграда.  
Участники зачитывали имена жителей блокадного Ленинграда и кратко рассказывали об их подвигах, совершённых в осаждённом городе.  
Среди них: П. А. Федянина – почётный донор блокадного Ленинграда; С. Воскресенская и В. Лехозава – учёные, сотрудники Всесоюзного института растениеводства; Е. Дашкина – сотрудница зоопарка; Н. В. Соколова – женщина-водолаз; М. Твердохлеб – шофёр;  
Д. И. Котляев – пекарь блокадного Ленинграда; А. И. Зеленова – музейный работник и др.  
Создан видеоролик «К 80-летию проведения операции «Искра» о ходе данной военной операции с фрагментами кинохроники.



## 2024 год «Путь к Ленинградской Победе»



Приурочена к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  
Участники цитировали отрывки из блокадных дневников жителей Петроградского района: поэтесса и журналистка В. М. Инбер, школьница А. Матвеева и И. Никитина, альпинистка М. М. Боброва, работница Трамвайно-троллейбусного управления Ленинградского района К. И. Тарасовой и других.  
Акция включала Мигу молчания в память о погибших защитниках Ленинграда и жителей блокадного города, точечную выставку на основе материалов школьных музеев Петроградского района.  
Созданы видеоролик «Салют Ленинградской Победе» и фильм-экскурсия «Подвиг защитников Ораниенбургского плацдарма».



# ЛЕНТА ПАМЯТИ

Семенова Надежда Валентиновна  
Чубрикова Ирина Викторовна  
ГБОУ СОШ № 133



### Связь поколений

- \*Концерт «Дети блокады»
- \*Встречи с ветеранами «Разговор поколений»
- \*«Читать. Знать. Помнить» - мы о войне стихами говорим



### Мой героический район

- \*Интерактивный образовательный проект «Мой район во время войны»
- \* Проект «Дети – детям» - ученики рассказывают о районе воспитанникам детского сада



### Традиции школы - Забег – знак памяти

- \*Начало блокады – забег 8 сентября
- \*Марафон «Бег памяти – бег жизни» к 27 января
- \*День Победы – забег «Сильные духом»



### Экскурсии

- \*«Как это было» – экскурсия по Дороге Жизни»
- \*Конкурс интерактивных проектов «Экскурсионный маршрут «Блокадный город»»
- \*Турпоходы «Блокадные тропы»



### Знать, чтобы не повторилось

- \*Семейный архив «Я горжусь...» - семейные истории на страничке класса
- \*«Животные блокадного Ленинграда» - выставка рисунков
- \* «Прикоснись к истории» - школьная музейная экспозиция

# Тема: «Патриотическое объединение «Ленрезерв» как ресурс воспитания и обучения»



## Тема «Патриотическое объединение «Ленрезерв» как ресурс воспитания и обучения»

Докладчики:

Груздова Ольга Сергеевна, методист, учитель истории и обществознания ГБОУ школы № 476 Санкт-Петербурга

Демьянова Регина Вячеславовна, учитель истории и обществознания ГБОУ школы № 476 Санкт-Петербурга

- Патриотическое объединение «Ленрезерв» — общественная некоммерческая организация, в основе которой, материального и духовного наследия времён Второй Мировой войны, коллекции автомобилей и военной техники.
- В залах экспозиции можно познакомиться с организацией обороны Ленинграда, трудовой и бытовой жизнью ленинградцев в запертых городах, узнать о работе школ, вузов театров, музеев, общественных организаций и правоохранительных органов.
- Учителя - экскурсоводы проведут Вас по залам, представят интересную коллекцию и расскажут о военной технике, работе Дороги Жизни, лечении раненых в госпиталях, радиосвязи, о значении радио в блокадном городе, о деятельности религиозных общин разных конфессий. А также познакомят с работой милиции и НКВД, проведут по бомбоубежищу и посетят блокадную квартиру.
- Ежегодно мы имеем возможность эмвонизировать учащихся нашей школы на экскурсии. Каждый экскурсовод составляет вариант экскурсии, опираясь на возраст и эмоциональное состояние учащихся.
- Мы, Груздова Ольга Сергеевна и Демьянова Регина Вячеславовна, являемся постоянными экскурсоводами РОО ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ», имеем благодарности за вклад в развитие образовательной и патриотической деятельности от патриотического объединения «Ленрезерв» и от администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
- «Ленрезерв» — это наглядная история, войну здесь можно увидеть, услышать и прочувствовать.



## «Не грустите и особенно не раскаивайтесь об отъезде...» (письма из блокадного Ленинграда: источниковедческий анализ).



Цель нашей работы — проанализировать имеющиеся в нашем распоряжении письма и составить общую картину жизни в блокадном городе на примере одной семьи.

Задачи:

- 1) Выявить визуальные особенности писем;
- 2) Определить каким образом менялось психологическое состояние жителей блокадного города на примере переписки жителями блокадного Ленинграда с эвакуированными членами семьи;
- 3) Выяснить, какие вопросы волновали жителей Ленинграда;

«...не знаем, как проживём до тепла, а сейчас очень холодно, но все таки мы сыты не очень хорошим хлебом... мы повидали от немца худого, обобрал нас всех... даже местами угонял народ и расстреливал варвар много наозорничал сколько городов сжег и деревень...» В.Петухова



«...вертимся как белки в колесе, ум за разум заходит, вот сейчас пишу Вам это письмо, а мысли перебиваются думаю о еде, а есть нечего и эта история чуть не ежедневно. Когда будем наедаться досыта, тогда и мысли будут направляться по другому руслу...» А.Соколов

«...ты теперь один мужчина в семье и поэтому разум твой нужен будет, учись мой крошка...Знай мой родной, что жизнь гораздо интереснее когда имеешь знания и как она неинтересно темна когда нет знаний...» С.Носова

«...не раскаивайся об отъезде, если бы ты была здесь то пережила больше невзгод, мы мало того, что не едим досыта сидим в холоде еще и каждую минуту можем ожидать...» А.Соколов

Першина Алия Ильдаровна, учитель истории  
Яковя Ирина Владимировна, учитель истории  
лицей №273 им. Л.Ю.Гладышевой  
Колпинский район Санкт-Петербурга



# БЛОКАДНЫЙ ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА АЛЕКСЕЯ МАТВЕЕВА.



А.С.Чунаев, Е.И.Сингизова, И.И.Феофентова.

ГБОУ СОШ №91 Петроградского района Санкт-Петербурга.

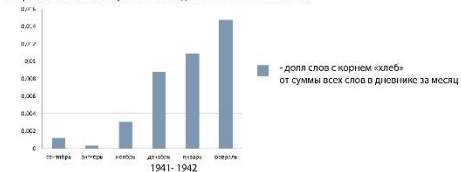


В 2019 году в музей 91-й школы Петроградского района была прислана печатная копия дневника ученика 9-го класса 91-й школы Алексея Матвеева, погибшего от голода в первую блокадную зиму. Единородная сестра Алексея Матвеева - Ирина Ивановна Феофентова извлекла из семейного архива 260-страничную рукопись его дневников, набрала текст на компьютере и напечатала его за свои деньги в виде книги тиражом 100 экземпляров. Ещё 120 экземпляров дневников ей удалось напечатать при поддержке Министерства культуры Новгородской области в виде второго дополненного издания в 2021 году.

Слово "блокада" появляется на страницах дневника Алексея Матвеева только 16 ноября 1941 года, то есть через 2 дня после того, как оно было использовано для описания положения осажденного города в статье Валентина Семашко в газете "Ленинградская правда". Интересно, что Алексей Матвеев употребляет слово "блокада" и при описании битвы за Москву.

Многие записи, сделанные Алексеем Матвеевым в первые 6 месяцев блокады Ленинграда, содержат слово "хлеб". С ноября 1941 года это слово встречается в дневнике всё чаще и чаще. Если в ноябре Алексея прежде всего волнует полное отсутствие хлеба, то в декабре и январе - распределение хлеба между членами его семьи. В феврале 1942 года слово "хлеб" чаще всего используется в сакральном значении.

Встречаемость слов с корнем «хлеб» в дневнике Алексея Матвеева.



Сброшированная рукопись дневников Алексея Матвеева.



Обложка первого издания книги дневников Алексея Матвеева

Из дневника Алексея Матвеева:

«27.XII 41г.  
Эх, хлеб! Хлеб! Какой ты авторитет у меня заработал. И вообще пишу теперь я буду уважать и не буду, уж выбрасывать, что не съест или не вкусно. Всё что можно и называется пищей, буду есть и не оставлять кусочек и объедков. Если буду сыт, тогда лучше оставлю на другой день, но съест.»

Осенью 1941 года Алексей несколько раз ездил на площадь Урицкого (в настоящее время - Дворцовая площадь). Трамвай был единственным видом городского общественного транспорта, которым он пользовался. Но 30 ноября 1941 года он на площадь Урицкого с Петроградской Стороны уже ходил пешком, по-видимому, из-за перебоев в движении трамваев.

Многие события первых месяцев блокады Ленинграда нашли отражение в дневнике Алексея Матвеева: снижение норм продажи хлеба по карточкам, пожар Американских гор в саду госнардома, второе начало учебного года в ноябре 1941 года, начало работы ледовой "дороги жизни" через Ладогу, обстрел Сытного рынка 21 декабря 1941 года, взятие станции Войбокало нашими войсками. Дневник полон личных переживаний блокадного школьника, проникнут верой в Победу и в возрождение России. Текст дневника Алексея Матвеева можно использовать на уроках мужества и при планировании проектной деятельности учащихся, интересующихся историей нашей Родины.

## Городская педагогическая конференция «Актуальные вопросы изучения блокады Ленинграда в школе»



### Доклад «Память сердца: как рассказать о блокаде детям»



Музей-диорама «Прорыв блокады». Фотография Кудрявцевой И.Г. 2021г



Блокадная линейка. Фотография Чередищенко И.В. 2023г.



Игра по параллели 3-х классов по теме блокада. Фотография Кудрявцевой Д.Д. 2023г.



Районный конкурс рисунков по книге «Окопцованные блокадой». Фотография Чередищенко И.В. 2020г.

Тема блокады одна из самых важных принципов патриотического воспитания. Она формирует духовно- нравственные ценности, учит правильному отношению к теме блокады

2. Изучение строится на принципах бесед, классных часов 1-11 классов, демонстраций военных и блокадных фильмов и хроники.

3. На занятиях внеурочной деятельности «История города и культура Санкт-Петербурга» активно изучается блокадный период, воспитывается преемственность поколений, гордость за свой город и страну.

4. Активное вовлечение учащихся в памятные мероприятия: блокадные линейки, акции «Свеча памяти» и «Лента памяти».

5. Организация регулярной музейной деятельности, посвященной блокаде Ленинграда



Доклад подготовили: учителя начальных классов: Кудрявцева Дарья Денисовна, Кудрявцева Ирина Георгиевна, Чередищенко Инна Вячеславовна

# «Патриотическое объединение «Ленрезерв» как ресурс воспитания и обучения»

Докладчики:

- Груздова Ольга Сергеевна, методист, учитель истории и обществознания ГБОУ школы №476 Санкт-Петербурга
- Демьянова Регина Вячеславовна, учитель истории и обществознания ГБОУ школы № 476 Санкт-Петербурга





# Работа с документами блокадного времени в контексте изучения истории школы и своей страны

Татаринова Анна Игоревна,

учитель истории

ГБОУ школа 207

Центрального района Санкт-Петербурга

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧ.	Дата зачисления в школу	Год, месяц, число рожд.	На какой школе и в каком классе при бек	Адрес и телефон	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧ. родителей или лиц их заменяющих
1.	Краснова Л. С.	1936.	13/11-1923	25-класс	ул. Восстания д. 22 к. 13	Л. С. Краснова
2.	Абрамцев Т. А.	1936.	16/11-1921	27-класс	ул. Восстания д. 22 к. 13	Т. А. Абрамцев
3.	Алексеева И. Н.	1936.	9/12-1922	4-класс	ул. Восстания д. 22 к. 13	И. Н. Алексеев
4.	Белица Р. М.	1938.	16/11-1924	8-класс	ул. Восстания д. 44 к. 2	Р. М. Белица
5.	Боева Н. У.	1938.	21/11-1922	8-класс	ул. Восстания д. 22 к. 13	Н. У. Боева
6.	Варшавская И. М.	1936.	4/11-1922	4-класс	ул. Восстания д. 46 к. 3	И. М. Варшавская
7.	Виноградова С. И.	1936.	4/11-1922	4-класс	ул. Восстания д. 22 к. 13	С. И. Виноградов
8.	Водкина С. М.	1940.	1/11-1922	6-класс	ул. Восстания д. 22 к. 13	С. М. Водкина
9.	Егорова Р. Ф.	1936.	5/11-1922	4-класс	ул. Восстания д. 22 к. 13	Р. Ф. Егорова
10.	Уманова И. В.	1936.	18/11-1922	4-класс	ул. Восстания д. 22 к. 13	И. В. Уманова
11.	Зац Б. М.	1936.	24/11-1924	4-класс	ул. Восстания д. 22 к. 13	Б. М. Зац



Выпуск 1942 года

10 класс

НАРКОМПРОС РСФСР школа № 207 Ленинградский район

КЛАССНАЯ ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ VIII-X кл. за 1941-1942 учеб. год

№ п/п по порядку	ФАМИЛИИ И ИМЕНА УЧАЩИХСЯ	УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ														ПРОУЩЕ					
		Русск. яз.	История	География	Алгебра	Геометрия	Тригонометрия	Физика	Химия	Биология	Музыка	Рисование	Литература	Физкультура	Воспитание	Поведение	Прочие	Всего	Успева.	Успева. в %	
1	Соболев	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
2	Васильев	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
3	Васильев	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
4	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
5	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
6	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
7	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
8	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
9	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
10	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
11	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
12	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
13	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
14	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
15	Виноградова	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо

Ведомость успеваемости за 1941-1942 учебный год

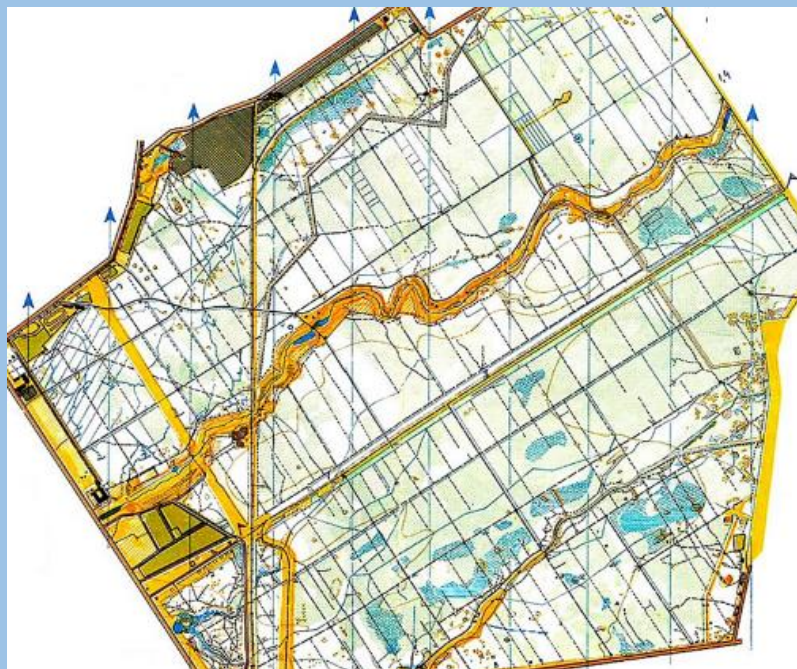
Пример списка учащихся 10 класса за 1940-1941 учебный год

## Укрепления в Ржевском лесопарке.

Филипенко Игорь Евгеньевич,

Кандидат педагогических наук, учитель истории средней

школы №141



Карта «Охтинского лесопарка», 1990г. Жирной жёлтой линией там был выделен противотанковый ров 1941г.

Противотанковый ров в Ржевском лесопарке, 2013г.



Экскурсия 6б класса ГОУ СОШ№141 по  
противотанковому рву 13 янв. 2018г.



Бетонный мостик через противотанковый ров в  
Ржевском лесопарке, 2013г.



# Музей в чемодане. Школа. Блокада. В chera, сегодня, завтра



Учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ №185 Центрального района

Павлова И.В.

2024 год



ГБУ ДО ДДТ Петроградского района

# Историко-патриотическая акция как способ актуализации изучения блокады Ленинграда школьниками Петроградского района

Загребельная Ксения Владимировна  
заведующий музеем, методист

Попова Ольга Юрьевна,  
заведующий отделом Центра подготовки к олимпиадам,  
методист, педагог дополнительного образования

## 2021 год «Ведь мы же с тобой ленинградцы»



Проводилась в онлайн-формате в условиях пандемии. Приняли участие активисты школ, педагоги, представители Администрации и Совета ветеранов Петроградского района. Участники рассказывали об истории создания своих школ, о том, что входило в их помещения в годы Великой Отечественной войны и как в настоящее время в их школе сохраняются память о подвигах жителей блокадного Ленинграда, о его защитниках, героических свершениях.



## 2022 год «Через объектив – к памяти о прошлом Ленинграда» (Ленинград 80 лет назад, 1942 г.)



Приурочена к памятным датам 1942 года, связанным с историей ленинградской блокады: учреждение медали «За оборону Ленинграда», первое исполнение Ленинградской симфонии Д. Шостаковича в Ленинграде, пуск трамвая в апреле 1942 года и другие. Участники описывали сюжеты, запечатленные на снимках 1942 года, с одновременной демонстрацией современных фотографий того же места.



## 2023 год «Их не сломила блокада»



Приурочена к 80-летию прорыва блокады Ленинграда. Участники зачитывали имена жителей блокадного Ленинграда и кратко рассказывали об их подвигах, свершениях в осажденном городе. Среди них: Л. А. Федякина – почетный донор блокадного Ленинграда; О. Воскресенская и В. Леконич – ученые, сотрудники Всесоюзного института растениеводства; Е. Далина – сотрудница зоопарка; Н.В. Соколова – женщина-вооружен; М. Твердохлеб – шофер; Д.И. Кутякин – пекарь блокадного Ленинграда; А.И. Зеленова – музейный работник и др. Создан видеоролик «К 80-летию проведения операции «Искра» о ходе данной военной операции с фрагментами киносъемки».



## 2024 год «Путь к Ленинградской Победе»



Приурочена к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Участники цифровыми открытками из блокадных дневников жителей Петроградского района; погоссы и журналиста В.М. Исаев, школьников А. Матвеева и И. Никитина, агланиста М.М. Боброва, работника трамвайно-троллейбусного управления Ленгортросткома К.И. Тарасовой и других. Акция включала Милегу молчания в память о погибших защитниках Ленинграда и жителей блокадного города, точечную выставку на основе материалов школьных музеев Петроградского района. Созданы видеоролик «Салют Ленинградской Победе!» и фильм-экскурсия «Подвиг защитников Ораниенбаумского плацдарма».





# ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



## «Актуальные вопросы изучения блокады Ленинграда в школе»

к 80-летию полного освобождения  
Ленинграда от фашисткой  
блокады

13 февраля 2024

Иллюстративные материалы  
участников конференции.  
ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Составление: Столбова Н.П.,  
Вакуленко Л.М.